

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М.КОКОВА»**

**Факультет – «экономика и управление»
Кафедра - «Педагогика профессионального обучения и иностранные языки»**

**УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана факультета
доцент Г.А. Бекаров**



«27» мая 2025г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. О.04 Деловой Иностранный язык

Направление подготовки **21.04.02 Землеустройство и кадастры**

Направленность (профиль) **Землеустройство**

Квалификация выпускника **магистр**

Курс обучения **1(1)**

Семестр **1(1)**

Форма обучения **очная (заочная)**

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.04** "Деловой иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Минобрнауки России 11 августа 2020г №952 (далее ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.


Составитель рабочей программы

к.ф.н. доцент  Ф.М. Ордоикова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «ППО и Иностранные языки»

Протокол от «22» 05 2025 № 11

Заведующий кафедрой,

к.ф.-м.н., доцент  Э.С. Лоова

Одобрено методической комиссией факультета экономики и управления

Протокол от «23» 05 2025 № 9

Председатель МК факультета «Экономика и управление»

к.э.н., доцент  Г.А.Бекаров

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков, приобретение общей, коммуникативной и профессиональной компетенции, получение навыков и знаний в области научного регистра: перевод лингвострановедческой, обще филологической и специализированной литературы, а также беседы по специальности и на темы страноведческого характера.

Преподавание данной дисциплины предполагает следующие **задачи**:

- прочное усвоение произносительных навыков;
- усвоение лексического материала в пределах заданных разговорных тем;
- усвоение грамматического материала в пределах заданных тем;
- развитие навыков разговорной речи (монологической, диалогической);
- развитие навыков чтения;
- развитие навыков перевода с английского на русский и с русского на английский;
- развитие навыков аудирования.

Задачами дисциплины является:

- совершенствование ранее приобретенных умений и навыков иноязычного общения;
- формирование у магистров системы языковых знаний в объеме, необходимом и достаточном для профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

| | | | |
|------|--|--|---|
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1УК-4. демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) | Знать: интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) Уметь: демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) Владеть: интегративными умениями, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) |
| | | ИД-2УК-4. представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные | Знать: результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные Владеть: результатами академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные |
| | | ИД-3УК-4. демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях | Знать: интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях Уметь: демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессио- |

| | | | |
|------|--|---|--|
| | | | нальных дискуссиях Владеть: интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИД-1ук-5. анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования | Знать: анализ важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования Уметь: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования. Владеть: анализом важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования. |
| | | ИД-2ук-5. объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в проведении людей | Знать: особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в проведении людей Уметь: объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в проведении людей Владеть: объяснением особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в проведении людей |
| | | ИД-3ук-5. владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | Знать: навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач Уметь: владеть навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач |

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина « Деловой иностранный язык» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенного в учебный план направления подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) Землеустройство

4. 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Учебные занятия | Очная форма обучения | заочная форма обучения |
|---|----------------------|------------------------|
| | семестр | семестр |
| | 3 | 3 |
| | З.е., часов | З.е., часов |
| Контактная работа з.е./час, в том числе (час): | 0.5/19 | 0.2/8 |
| Практические занятия | 14(4)* | 6(2)* |
| групповые консультации | 1 | 1 |
| контрольные балльно-рейтинговые мероприятия | 3 | - |
| промежуточная аттестация: зачет | 1 | 1 |
| 2.Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час): | 2.5/89 | 2.8/100 |
| самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям | 84 | 95 |
| подготовка к промежуточной аттестации | 5 | 5 |
| Общая трудоемкость з.е./час | 3/108 | 3/108 |

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.1.Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

| № п/п | Разделы дисциплины (название модуля) | Практ. занятия | Самост. работа |
|---------------|--------------------------------------|----------------|----------------|
| 2. | Essential course | 14(4)* | 84 |
| Итого: | | 14(4)* | 84 |

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.2.Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

| № п/п | Разделы дисциплины (название модуля) | Практ. занятия | Самост. работа |
|---------------|--------------------------------------|----------------|----------------|
| 2. | Essential course | 6(2)* | 95 |
| Итого: | | 6(2)* | 95 |

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.3.Практические занятия

| № п/п | Наименование раздела дисциплин | Номер и тема практического занятия | Трудоемкость час. | |
|-------|---|--|-------------------|-------------|
| | | | очно | очно-заочно |
| 1 | Основной курс. Essential course | Прак. зан. №1. Тема 1. Текст: «Why we need Land Cadastre». <i>Грамматика:</i> Образование употребление Present Indefinite, Present Continuous Tenses . <i>Разговорная тема:</i> Foreign Languages helps to know Land Cadastre | 2 | 1 |
| 2 | Спектроскопические (оптические) методы исследования | Прак. зан. №2. Тема 2_Текст: « <i>The Individual and Society</i> » <i>Грамматика:</i> Образование 3 л. ед. числа, вопросы к подлежащему или его определению; оборот to be going to...; вопросы к подлежащему. <i>Разговорная тема:</i> “At Cadastre practice» | 2(2)* | 1(1)* |
| | | Прак. зан. №3. Тема 3. Текст: « <i>Rural and Agricultural Land Use Planning</i> . <i>Грамматика:</i> Объектный падеж местоимений: much, little, few, many. <i>Разговорная тема:</i> “ <i>Different Cadastral Issues</i> ” | 2(2)* | 1 |
| | | Прак. зан. №4 Текст: « <i>CENTRAL IDEA OF LAND USE PLANNING</i> . <i>Грамматика:</i> Past Indefinite (правильные глаголы), to be в Past Indefinite, Possessive; Case of nouns. <i>Разговорная тема:</i> “My future profession” | 2 | 1 |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|--|----------------|------------|
| | | Прак. зан. №5 Тема 5. <u>Текст:</u>« Land Use Planning Activity ». <u>Грамматика:</u> Past Indefinite (неправильные глаголы), место прямого и косвенного дополнения; <u>Разговорная тема:</u> “ Bottom-Up and Top-Down Planning ” | 2 | 1(1)* |
| | | Прак. зан. №6 Тема 6. <u>Текст:</u>« Land Use Planning Activity ». <u>Грамматика:</u> глагол to have и to have got, местоимения some и any; степени сравнения прилагательных. <u>Разговорная тема:</u> “ Documentation of Land Use Planning ” | 2 | 1 |
| 3 | Электрохимические методы исследования | Прак. зан. №7. Тема 7. <u>Текст:</u> «What Is Land Cadastre. <u>Грамматика:</u> Оборот there+ to be в Present и Past Indefinite; модальный глагол can (to be able to); <u>Разговорная тема:</u>” Peter's Reforms ” Прак. зан. №8. Тема 8. <u>Текст:</u>« Basic Elements of Cadastral System». <u>Грамматика:</u> Participle I, Participle II; The Present Perfect Tense. Выражение долженствования в английском языке. <u>Разговорная тема:</u> “Cadastre in Western Europe ” | 1 1(2)* | 1 1 |
| | | Итого: | 14(4)* | 6(2)* |

() * - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Деловой Иностранный язык» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. Кроме этого, надо отметить, что для полноты обеспечения самостоятельной работы учебно – методической документацией по данной дисциплине разработано для внутривузовского пользования учебное пособие и методические указания:

1. Ордокова Ф.М. учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для магистров направления подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» всех форм обучения. Нальчик: КБГАУ, 2020 -160 с.
2. Ордокова Ф.М., Дзуганова Л.М. Иностранный язык в профессиональной сфере Учебное пособие. – Нальчик: Принт Центр 2016. -с.176.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной (заочной) формам обучения соответственно 89(100) часа, из них 84(95) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов. При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению тестовых и грамматических заданий, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом практических занятий, выполнения тестовых заданий и упражнений, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5 ч. по очной форме и 5 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету с оценкой. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины, и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

Таблица1

| №№ разде- | Тема и вопросы самостоятельной работы студентов | Объем часов | Перечень учебно- методического обес- | Форма контроля |
|--------------|--|----------------|---|-------------------|
|--------------|--|----------------|---|-------------------|

| ЛОВ | | оч- но(заочн о) | печения | |
|-----------|--|-----------------------|---|--------------------------------------|
| 1 семестр | | | | |
| 1. | <u>Грамматика:</u> Имя существительное (число, падеж, род). Повелительное наклонение (утвердительная и отрицательная формы). Порядок слов в предложении. <u>Разговорная тема:</u> <i>My future profession</i> | 10(12) | [1] [2] | Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета |
| 2. | <u>Грамматика:</u> Образование и употребление Present Indefinite, Present Continuous Tenses <u>Разговорная тема:</u> Computer Science. | 10(12) | [1] [2] | Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета |
| 3. | <u>Грамматика:</u> Образование 3 л. ед. числа, вопросы к подлежащему или его определению; оборот to be going to...; вопросы к подлежащ. <u>Разговорная тема:</u> “Our environment» | 10(12) | [1] [2] | Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета |
| 4. | <u>Грамматика:</u> Объектный падеж местоимений: much, little, few, many. <u>Разговорная тема:</u> Different Cadastral Issues” | 10(12) | [1] [2] | Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета |
| 5. | <u>Грамматика:</u> Past Indefinite (правильные глаголы), to be в Past Indefinite, Possessive; Case of nouns. <u>Разговорная тема:</u> Peter's Reforms | 10(12) | [1] [2] | Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета |
| 6. | <u>Грамматика:</u> Past Indefinite(неправильные глаголы), место прямого и косвенного дополнения; <u>Разговорная тема:</u> The UK "Cadastre | 10(12) | [1] | Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета |
| 7. | <u>Грамматика:</u> глагол to have и to have got, местоимения some и any; степени сравнения прилагательных. <u>Разговорная тема:</u> Land Use Planning Activity | 10(12) | [1] [2] | Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета |
| 8. | <u>Грамматика:</u> Оборот there+ to be в Present и Past Indefinite; модальный глагол can (to be able to); <u>Разговорная тема:</u> “ General Trends | 79(11) | [1] [2] | Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета |
| | Подготовка к промежуточной аттестации | 5(5) | записи во время практических занятий, таблицы с грамматическим материалом. Лексический минимум | |

| | | |
|---------------|-----------------|--|
| Итого: | 89 (100) | |
|---------------|-----------------|--|

* ☐ перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

** ☐ контрольные балльно-рейтинговые мероприятия.

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного Контроля обучающихся по дисциплине(модулю).

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и про- межуточном контроле знаний обучающихся.

| № модуля | Структурированные модули | Коды формируемых компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины |
|----------|---|------------------------------|--|
| 1. | Основной курс. Essential Course ” | УК-4 УК-5 | 1-ый рейтинг-контроль. (коллоквиумы, тесты), подготовка к практическим занятиям |
| 2. | Основной курс. Essential Course | УК-4 УК-5 | 2-ой рейтинг-контроль. (коллоквиумы, тесты), подготовка к практическим занятиям |

6.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту лабораторных работ, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплины.

Согласно этим критериям при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

15-20 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

10-14 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знания, умения и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к мини-

мальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Деловой иностранный язык» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК -4 Способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК – 5 Способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ОПК -1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

В процессе освоения образовательной программы по 21.04.02 Землеустройство и кадастры компетенции УК-4, УК-5 формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Деловой иностранный язык»

| Код компетенции | Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты) | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы* |
|------------------------|--|--|
| | Б1.О.04 Деловой иностранный язык | 1 |
| | Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | 8 |
| УК-5 | Б1.О.01 Философия и методология науки | 2 |
| | Б1.О.04 Деловой иностранный язык | 1 |
| | Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | 8 |

** Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяют семестром изучения дисциплин, прохождения практик и ГИА.*

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости магистрантов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга магистранта осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация - зачет с оценкой

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе магистрантов является возможность быть освобожденным от семестрового зачета с оценкой (получить их «автоматом»). Для этого магистрант должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- набрать по итогам текущего рейтинга **49** и более баллов;
- если магистрант по итогам текущего рейтинга набрал в семестре **49-54** баллов то он получает, «автоматом» оценку - «хорошо», **55** и выше «отлично».

Максимальная сумма баллов, которую магистрант может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую магистрант может набрать по результатам промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

Магистрант, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше **45** бал-

лов, не может претендовать на оценку «отлично»

Индикаторы достижения компетенций*

| Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения | Планируемые результаты обучения | Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | | минимальный | пороговый | средний | высокий |
| | | 0-59 | 60-69 | 70-84 | 85-100 |
| | | Оценка | | | |
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| ИД-1УК-4. демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) | Знать: интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) | Не знает интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) | Частично знает интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) | Знает с отдельными пробелами интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) | Знает на высоком уровне интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) |
| | Уметь: демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) (1 этап) | Не умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) | Частично умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) | Умеет с отдельными пробелами демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) | На высоком уровне умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) |
| | Владеть: навыками интегративных умений, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) | Не владеет навыками интегративных умений, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) | Не в полной мере владеет навыками интегративных умений, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) | Владеет с отдельными пробелами навыками интегративных умений, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) | Владеет на высоком уровне навыками интегративных умений, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) |
| ИД-2УК-4. представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные | Знать: способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные | Не знает способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные | Частично знает способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные | Знает с отдельными пробелами способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные | Знает на высоком уровне способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные |
| | Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности | Не умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности | Частично умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности | Умеет с отдельными пробелами представлять результаты академической и профессиональной деятельности | На высоком уровне умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения родные (1 этап) | Планируемые результаты обучения | Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | | минимальный | пороговый | средний | высокий |
| | | 0-59 | 60-69 | 70-84 | 85-100 |
| | | Оценка | | | |
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | на различных научных мероприятиях, включая международные | ной деятельности на различных мероприятиях, включая международные | фессиональной деятельности на различных мероприятиях, включая международные | мической и профессиональной деятельности на различных мероприятиях, включая международные | демической и профессиональной деятельности на различных мероприятиях, включая международные |
| | Владеть: навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные | Не владеет навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные | Не в полной мере владеет навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные | Владеет с отдельными пробелами навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные | Владеет на высоком уровне навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные |
| ИД-ЗУК-4 демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях(1 этап) | Знать: способы представления демонстраций интегративных умений, необходимых для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях | Не знает способы представления демонстраций интегративных умений, необходимых для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях | Частично знает способы представления демонстраций интегративных умений, необходимых для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях | Знает с отдельными пробелами способы представления демонстраций интегративных умений, необходимых для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях | Знает на высоком уровне способы представления демонстраций интегративных умений, необходимых для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях |
| | Уметь: демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях | Не умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях | Частично умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях | Умеет с отдельными пробелами демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях | На высоком уровне умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях |
| | Владеть: методикой демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях | Не владеет методикой демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях | Не в полной мере владеет методикой демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях | Владеет с отдельными пробелами методикой демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях | Владеет на высоком уровне методикой демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях |
| ИД-1УК-5. анализирует важнейшие идеологические и ценност- | Знать: способы анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития, обосновыва- | Не знает способы анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе истори- | Частично знает способы анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе истори- | Знает с отдельными пробелами способы анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавших- | Знает на высоком уровне способы анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировав- |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения дей(1 этап) | Планируемые результаты обучения | Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | минимальный | пороговый | средний | высокий |
| | | 0-59 | 60-69 | 70-84 | 85-100 |
| | | Оценка | | | |
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | ния социальных обычаев и различий в поведении людей | знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей | имодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей | культурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев | культурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей |
| | Владеть: методами объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей | Не владеет методами объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей | Не в полной мере владеет методами объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей | Владеет с отдельными пробелами методами объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей | Владеет на высоком уровне методами объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей |
| ИД-ЗУК-5. владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | Знать: навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | Не знает навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | Частично знает навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | Знает с отдельными пробелами навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | Знает на высоком уровне навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач |
| | Уметь: владеть навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | Не умеет владеть навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | Частично умеет владеть навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | Умеет с отдельными пробелами владеть навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | На высоком уровне умеет владеть навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач |
| | Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач (1 этап) | Не владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | Не в полной мере владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | Владеет с отдельными пробелами навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | Владеет на высоком уровне навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач |

*На этапе освоения дисциплины

Для допуска к зачету с оценкой, магистрант должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к зачету с оценкой. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собесе-

дование, контрольная работа, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

Для допуска к зачету с оценкой магистранту необходимо восстановить пробелы, как по текущему, так и по промежуточному контролю. На зачете с оценкой магистрант может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы магистранта оцениваются суммой баллов менее **20**, то магистранту выставляется **0** баллов.

Магистрант, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее 30 баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|--|------------------|--|
| Высокий уровень «5» (отлично) | 85-100 | оценку « отлично » заслуживает магистрант, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо) | 70-84 | оценку « хорошо » заслуживает магистрант, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) | 60-69 | оценку « удовлетворительно » заслуживает магистрант, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |
| Минимальный уровень «2» (не удовлетворительно) | 0-59 | оценку « неудовлетворительно » заслуживает магистрант, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. |

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-1_{УК-4}, ИД-2_{УК4}, ИД-3_{УК-4}, ИД-1_{УК-5}, ИД-2_{УК5}, ИД-3_{УК-5} в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

Тесты, используемые для проведения 1-го рейтинг-контроля

Основной курс. Essential course.

Тема 1.

Выберите правильный ответ:

- Our manager in the office all day.
a) stay b) stays c) is staying
- As a rule I customers in the evening.
a) meet b) meets c) am meeting
- We usually our work at 6.
a) finishes b) finish c) are finishing
- He often to London.
a) go b) goes c) is going
- They customers in different cities.
a) have got b) has got c) are having

6. We don't out at weekends.
a) goes b) go c) are going
7. After lunch the secretary letters to different companies.
a) write b) is writing c) writes
8. I my chief tomorrow.
a) meet b) am meeting c) meets
9. My boss with your enquiry now but you won't get a rapid answer.
a) is dealing b) deals c) deal
10. The office at 6 p.m. on weekdays.
a) is closing b) closes c) close

Тема 2. Образование 3 л. ед. числа, вопросы к подлежащему или его определению; оборот to be going to...; вопросы к подлежащему.

1. I sometimes at home because I have a computer.
a) work b) works c) am working
2. He usually financial control over these projects.
a) take b) takes c) is taking
3. Now he in Libya on a fixed-term contract.
a) is working b) works c) work
4. I Can you tell Rosemary I'll see her tomorrow?
a) am leaving b) leave c) leaves
5. His company profit every year but it isn't very big.
a) is making b) make c) makes
6. Nowadays consumers in the industrialized world increasingly concerned with healthy living.
a) are becoming b) becomes c) become
7. It's not an expensive hotel. It much to stay there.
a) doesn't cost b) don't cost c) isn't costing
8. She's got a new job so she the firm in October.
a) is leaving b) leaves c) leave
9. Our company in high quality coffee.
a) is specializing b) specializes c) specialize
10. 'Can I speak to John?' – 'Sorry, he's out. No, hold on, he down the corridor'.
a) come b) comes c) is coming

Тема 3. Объектный падеж местоимений: much, little, few, many.

1. Starting a business without financial support from the bank may cause youtrouble.
a) a few b) many c) much
2. Banks are subjects togovernment regulations.
a) little b) many c) much
3. Only major customers can keep up with the rise of the service prices.
a) a few b) many c) much
4. Very financial institutions nowadays keep off technical innovations in the banking industry.
a) a few b) few c) much
5. You can't do without cash on hand when you go to a retailer shop.
a) a little b) many c) little
6. Banks are now using computer technology to perform financial transactions.
a) little b) many c) much

7. No matter how money you have you can open a bank account.

- a) few b) many c) much

8. There are toostudents in our group.

- a) a few b) much c) many

9. Do you have homework to do ?

- a) few b) many c) much

10. I need help. Could you help me with the translation ?

- a) a little b) many c) little

Тема 4. Past Indefinite (правильные глаголы), to be в Past Indefinite, Possessive; Case of nouns.

1. I three business lunches this week.

- a) had b) have had

2. The company's share prices at the end of last week.

- a) bounced b) has bounced

3. The company for a 5% increase in sales last month.

- a) budgeted b) has budgeted

4. The shares a high rate of interest some days ago.

- a) yielded b) has yielded

5. It a pleasure to do business with you today.

- a) was b) has been

6. Last year she her own company and proved to be a very good businesswoman.

- a) set up b) has set up

7. I writing the three-year business plan yet.

- a) didn't finish b) haven't finished

8. I a successful business trip last month.

- a) had b) have had

9. I some gas shares recently.

- a) bought b) have bought

10. Many years ago she a slide rule to add up the sales figures.

- a) used b) has used

Тесты, используемые для проведения 2-го рейтинг-контроля

Тема 5. Past Indefinite (неправильные глаголы), место прямого и косвенного дополнения;

1. He phoned to say he his bag on the plane.

- a) forgot b) had left c) has left d) has forgotten

2. He the farm since 1987.

- a) has owned b) own c) have been owning d) owned

3. you ever been to Scotland?

- a) has b) had c) have d) did

4. they arrive at the airport on time yesterday?

- a) have b) did c) has d) do

5. He unemployed since he left college.

- a) has been b) were c) had been d) is

6. Where before you moved to America?

- a) you did live b) you lived c) did you live d) lived you

7. Last year inflation was tremendous, and the prices ...

- a) raised b) arise c) rise d) rose

8. Last week our manager to get a new job.

- a) leave b) left c) leaves d) has left

9. Ann to the bank, but a few minutes ago she returned.

- a) goes b) has gone c) went d) has gone

10. Last year the company a good profit.

- a) makes b) made c) have made d) did

глагол *to have* и *to have got*, местоимения *some* и *any*; степени сравнения прилагательных.

1. The US has a domestic market than Portugal.
a) bigger b) more big
2. If one company has a much share than any other, it can affect price.
a) the largest b) larger
3. There are companies which need a lot of money to set up but much money to run.
a) little b) less
4. An increase in demand can make a company push its prices even than necessary.
a) higher b) the highest
5. Adam Smith is one of economists.
a) great b) the greatest
6. A house is one of the things that people buy.
a) more expensive b) most expensive
7. China and India are now making Contributions to global growth.
a) the largest b) larger
8. From 2004 to the present world growth has been than at any time since the early 1970s.
a) more rapid b) rapider
9. Unfortunately,volatility does not rule out occasional recessions.
a) more low b) lower
10. Output stabilization in developing countries was
a) more gradual b) gradualer

Тема 6. Оборот *there+ to be* в *Present* и *Past Indefinite*; **Тема 7.** модальный глагол *can* (*to be able to*);

1. There five people in my family.
a) are b) is
2. there much mail on the desk ?
a) are b) is
3. There no contracts on the desk.
a) are b) is
4. There much new equipment at the plant.
a) are b) is
5. There a big rise in the cost of living.
a) has been b) have been
6. there a flight to Paris this evening?
a) are b) is
7. There nobody in the office.
a) are b) is
8. There a lot of people in the shops.
a) were b) was
9. The manager of the company is leaving, so there a new manager soon.
a) will be b) is
10. There 5, 000 employees in our company.
a) are b) is

Тема 7. 8. Participle I, Participle II; The Present Perfect Tense. Выражение долженствования в английском языке.

1. All transactions are to be _____ in the general journal.
a) recording b) recorded
2. There is an _____ number of private investors.
a) increasing b) increased
3. Staff are _____ to work flextime.
a) allowing b) allowed

4. John was _____ to join the family firm.
a) inviting b) invited
5. She works in an _____ agency.
a) advertising b) advertised
6. Most of the products are _____ to developing countries.
a) exporting b) exported
7. Accrued income is a total sum of money _____ by the company during a particular period.
a) earning b) earned
8. The goods were _____ in the shop window.
a) displaying b) displayed
9. All _____ machines are cut-price for one week only.
a) washing b) washed
10. _____ conditions improved last year.
a) Trading) Traded

7.3.2. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.

1-рейтинг контроль

Test

1. ? What is a synonym of the word «marketing»
= a. Consumer = * b. selling = c. Producer = d. storing
2. ? What does marketing mean
= * a. Distribution = b. storage = c. Transporting = d. storing
3. ? What helps the producer to predict what the people will want?
= a. Pricing = b. product planning = c. Traffic = * d. market research
4. ? Which way the producer attempts to influence the customer to buy
= a. Through transporting = * b. Through advertising = c. product planning = d. marketing research
5. ? Marketing operations are
= a. Cheap = * b. expensive = c. Inadequate = d. unreasonable
6. ? One of the aims of market research is to indicate new
= * a. Trends = b. traffic = c. Pricing = d. user
7. ? Advertising must The consumer and make him buy the goods produced
= a. Predict = b. go up = c. Influence = * d. promote
8. ? Often marketing is called?
= a. Promotion = b. advertising = * c. Distribution = d. packaging

2- рейтинг контроль

Test

1. ? What does an accounting show?
= transaction = * a financial picture of the firm = balance sheet = value
2. ? An accounting helps the activity of a business
= a. to profit = b. to spend = * c. to measure = d. to evaluate
3. ? Accounting records provide for stock-holders, independent analysts
= * a. data = b. income statement = c. profit = d. ownership
4. ? The second type of ratio helps the company its current financial position
= a. to record = * b. to evaluate = c. to profit d. to measure
5. ? What does the word ratio analysis mean?
= a. record = b. transaction = c. value = * d. the relationship of two fingers

7.3.3.Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию

Грамматика

Тема 1.: Образование употребление Present Indefinite, Present Continuous Tenses .

Тема 2_Образование 3 л. ед. числа, вопросы к подлежащему или его определению; оборот to be going to...; вопросы к подлежащему.

Тема 3.: Объектный падеж местоимений: much, little, few, many.

Тема 4_Past Indefinite (правильные глаголы), to be в Past Indefinite, Possessive; Case of

nouns. Разговорная тема: "My future profession"

Тема 5. Past Indefinite (неправильные глаголы), место прямого и косвенного дополнения;

Тема 6. глагол to have и to have got, местоимения some и any; степени сравнения прилагательных.

Тема 7. Оборот there+ to be в Present и Past Indefinite; модальный глагол can (to be able to);

Тема 8. Participle I, Participle II; the Present Perfect Tense. Выражение долженствования в английском языке.

Разговорные темы

1. *The Individual and Society*
2. *Cadastral in Western Europe*
3. *Land Use Planning Activity*
4. *What Is Land Cadastre*
5. Foreign Languages helps to know Land Cadastre
6. At Cadastre practice
7. *CENTRAL IDEA OF LAND USE PLANNING*
8. My future profession"

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утверждённых проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах институтов (факультетов) и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Веселовская Н.Г. Английский язык для специальностей «Землеустройство» и «Земельный кадастр» = Land and Cadastres: учебное пособие для студ. выс. учеб. заведений. – М.: Академия, 2009
2. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. – М.: ЮНБЕС, 1998. – 717 с.
3. Шляхова В.А., Любимова Т.Д. Английский язык для студентов технических специальностей. – М.: Высш. шк., 2003. – 111 с.
4. Новоселова И.З. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов. – 5-е изд. – СПб.: ООО КВАДРО, 2013. – 244 с.

Дополнительная литература:

5. Ордокова Ф.М. Учебное пособие по домашнему чтению по приключенческой повести М. Твена «приключения Тома Сойера» на английском языке» (студентам всех специальностей очной и заочной форм обучения 1 и 2 курсов). – Нальчик: КБГСХА, 2011.
6. Ордокова Ф.М., Дзуганова Л.М. Иностранный язык в профессиональной сфере Учебное пособие. – Нальчик: Принт Центр 2016.
7. Агабекян И.П. Английский для обслуживающего персонала. – Ростов-н/Д., 2002.
8. Качалова, Израилевич. Грамматика английского языка. М., 1998

9. 16. Соэрс, Л. и Дж. Учебник для начинающих изучать английский язык [Текст] / Л. и Дж. Соэрс = Headway: Elementary Student's Book / Liz and John Soars : учеб. пособие для студ. вузов. - 4-е изд. - Оксфорд : Изд-во ун-та, 2014.
10. Истомина, Е.А. Английская грамматика [Текст]: Теория и практика для начинающих. - М., 2008. - 270 с.
11. Ордокова Ф.М. учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для магистров направления подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» всех форм обучения. Нальчик: КБГАУ, 2020 - 160 с.

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

-
- **ЭБС «Издательства Лань»**
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Издательства Лань». Коллекция «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы»**
ООО «ЭБС Лань».
Договор № 023/2024-223ФЗ от 24.05.24 г сроком на 1 год (работает до 1 сентября)
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО**
ООО «Электронное издательство Юрайт»
Лицензионный договор № 6703 от 27.08.2024 г. сроком на 1 год
<https://urait.ru/>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
- **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64**
ООО «Эй Ви Ди - Систем»
Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год
- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**
Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»
АО «Антиплагиат»
Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Гарант

ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, лабораторных работ), работа на которых обладает определенной спецификой.

На практических занятиях магистранту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После занятий во внеурочное время целесообразно прочесть записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки и выполнения практических работ студенту следует завести отдельную тетрадь. При подготовке к работе студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы к практическим работам. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет - источников.

Защита практических работ, приходящиеся на каждый промежуточный рубеж оценивается в **10 баллов** (за три точки - **30 баллов**).

Самостоятельная работа магистранта является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа магистранта над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы магистранта определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- выступления с сообщениями;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение практического материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных и правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Магистранты заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, знакомятся с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования индикаторов достижения компетенции, запланированных в рабочей программе.

Магистранту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «Деловой иностранный язык» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается сдачей зачета с оценкой.

11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26ЕС-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| <u>«Российское образование» - федеральный портал</u> | http://www.edu.ru/index.php |
| Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru/ |
| Международная энциклопедическая литература | www.britannica.com |
| Справочно-правовая система ГАРАНТ. | http://www.garant.ru; |
| Информационная система | www.encyclopedia.com |
| Справочная система | www.investopedia.com |
| Справочная система | www.nytimes.com |
| Информационная система | en.wikipedia.com |

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п.п. | Вид учебной работы | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|--------|------------------------|---|---|
| 1 | Практические занятия | Аудитория для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда | Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор |
| 2 | Самостоятельная работа | Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки | Доска аудиторная, специализированная мебель компьютера с выходом в интернет |